

HAGA CLIC AQUÍ PARA PROPORCIONAR COMENTARIOS SOBRE EL PLAN Plantilla del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
High Tech High	Dr. Rasheed Hakim Meadows, CEO	rmeadows@hightechhigh.org 619-243-5000

Información general

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia COVID-19 ha afectado a los alumnos, el personal, las familias y las comunidades atendidas por todas las escuelas HTH. Todos los planteles de HTH cerraron su instrucción presencial el 13 de marzo de 2020. La semana inmediatamente posterior a los cierres escolares, los alumnos se dedicaron en casa a actividades educativas proporcionadas por sus maestros. Durante las vacaciones de primavera programadas regularmente por las escuelas, del 23 de marzo al 3 de abril de 2020, los maestros y los líderes de HTH comenzaron a prepararse para el aprendizaje a distancia extendida para todos los alumnos de HTH. La semana del 4 de abril, los alumnos continuaron participando en actividades educativas proporcionadas por sus maestros. Durante este tiempo, las escuelas de HTH SBC distribuyeron Chromebooks a todas las familias que necesitan tecnología para participar en el aprendizaje a distancia. El 12 de abril de 2020, las escuelas HTH SBC lanzaron aprendizaje a distancia estructurada a distancia para todos los alumnos. Los alumnos permanecieron en el aprendizaje a distancia hasta el final del ciclo escolar 2019-20.

Este cierre inesperado de las escuelas, acompañado por la pandemia COVID y las crisis sanitarias y económicas resultantes, ha impactado en las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de los alumnos de HTH. También les ha causado altos niveles de estrés y trauma a ellos y a sus familias. El cierre de escuelas afectó a los alumnos y a las familias al separar a los alumnos de los apoyos educativos, los apoyos sociales y los apoyos de salud mental. Además, los impactos económicos de la pandemia, incluyendo el aumento del desempleo, han exacerbado los desafíos existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología/conectividad. Las familias también se han visto afectadas por la separación física de los apoyos y servicios que normalmente se proporcionan en persona, incluyendo muchos servicios para aprendientes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales, jóvenes en hogares temporales y jóvenes sin hogar. Todos los alumnos se han visto afectados por la separación física de la comunidad escolar, incluyendo las interacciones en persona con maestros y compañeros.

HTH comenzará el ciclo escolar 2020-21 con un modelo robusto de aprendizaje a distancia para todos los alumnos que supera las expectativas mínimas estatales y se esfuerza por mantener los Principios de Diseño de HTH de: Equidad, Personalización, Trabajo Auténtico y Diseño Colaborativo. HTH se compromete a mantener nuestros principios de diseño, ya sea que los alumnos se involucren en el aprendizaje a distancia o en la educación presencial.

Equidad: High Tech High es un proyecto de equidad. Los maestros trabajan para abordar las desigualdades y ayudar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial. Nuestras escuelas son intencionalmente diversas e integradas, inscribiendo a los alumnos a través de una lotería basada en código postal destinada a crear escuelas que reflejen las comunidades a las que servimos. Los maestros reconocen el valor de tener alumnos de diferentes orígenes trabajando juntos, y emplean una variedad de enfoques para dar cabida a diversos alumnos sin agrupación por nivel académico. High Tech High tiene un firme enfoque en el ingreso a la universidad y la finalización de la universidad para todos los alumnos.

Personalización: Los maestros de High Tech High practican un enfoque inclusivo centrado en el alumno que apoya y desafía a cada alumno. Los alumnos persiguen sus pasiones a través de proyectos y reflexionan sobre su aprendizaje. Reconociendo que el desarrollo de la identidad y el crecimiento personal ocurren en el contexto de la comunidad, nuestras escuelas fomentan relaciones de confianza, cuidado y respeto mutuo entre los alumnos y adultos a través de elementos de diseño del programa como ser una escuela pequeña, tener clases pequeñas, visitar los hogares, clases de orientación y trabajo colaborativo de los alumnos.

Trabajo Auténtico: Los proyectos de High Tech High integran las manos y mentes e incorporan la investigación a través de múltiples disciplinas, lo que conduce a la creación de un trabajo significativo y hermoso. Los alumnos se dedican a un trabajo que les importa a ellos, a sus maestros y al mundo fuera de la escuela. Los alumnos conectan sus estudios con el mundo a través del trabajo de campo, el servicio comunitario, las pasantías y las consultas con expertos externos. Nuestras instalaciones son lugares de trabajo colaborativos con áreas de aprendizaje y proyectos en grupos pequeños, tecnología relevante y espacios comunes donde se crean y muestran obras de arte, prototipos y otros artefactos de pensamiento estudiantil.

Diseño Colaborativo: Los maestros de High Tech High colaboran para diseñar planes de estudio y proyectos, liderar la capacitación profesional y participar en la contratación, mientras buscan la experiencia y voz de los alumnos en cada una de estas áreas. Con los alumnos como socios de diseño, el personal funciona como profesionales reflexivos, llevando a cabo investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje equitativos, la cultura escolar, el diseño de proyectos y la evaluación auténtica.

Debido a la naturaleza evolutiva de la pandemia COVID-19, nuestros modelos de aprendizaje, ya sea en persona o a distancia, satisfarán las necesidades de todos los alumnos y mitigarán la pérdida de aprendizaje, mientras siguen las directrices proporcionadas por funcionarios de salud federales, estatales y del condado. Reconocemos la necesidad de mantener la flexibilidad durante este tiempo, ya que nuestras escuelas y comunidades se están adaptando continuamente a situaciones cambiantes y orientación. Nuestro objetivo es proporcionar experiencias educativas que reflejen los Principios de Diseño de HTH, independientemente del modo de entrega instructiva.

Participación de las partes interesadas

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

HTH ha solicitado de las partes interesadas comentarios sobre el aprendizaje a distancia y sobre los planes de instrucción para este otoño.

Abril-mayo de 2020

Durante el aprendizaje a distancia de primavera (abril-junio de 2020) a las familias se les enviaron encuestas de aprendizaje a distancia quincenales como medio para proporcionar comentarios sobre lo que estaba funcionando para su hijo y lo que debía cambiar. También en la primavera, los maestros y otro personal de instrucción basado en la escuela llevaron a cabo chequeos semanales, individualmente con los alumnos. Estos chequeos permitieron a los alumnos compartir sus experiencias y desafíos, y los comentarios de los alumnos ayudaron a guiar y dar forma a la instrucción durante la primavera de 2020. HTH utilizó los datos de las familias para informar el diseño de la instrucción para el ciclo escolar 2020-21.

Junio-julio de 2020

Al final del ciclo escolar 2019-20, se invitó a los alumnos y familias de HTH SBC a completar encuestas integrales sobre la experiencia de aprendizaje a distancia de primavera. Los alumnos de 6º a 12º grado completaron la encuesta YouthTruth "Students Weigh In" que proporcionó a HTH datos específicos sobre la escuela que podrían compararse con otras escuelas HTH, y se comparaba con las escuelas de todo el país cuyos alumnos participaron en esta encuesta. A nivel nacional, 20,000 alumnos de 166 escuelas públicas en 9 estados completaron esta encuesta. HTH también encuestó a las familias al final del ciclo escolar 2019-20 para recopilar sus comentarios sobre la experiencia de aprendizaje a distancia y sus esperanzas de instrucción en el otoño. HTH utilizó los datos de alumnos y familias para ayudar a informar el diseño de la instrucción para el ciclo escolar 2020-21.

Agosto de 2020

Durante el mes de agosto, HTH contrató a familias y alumnos en sesiones de escucha y grupos de reflexión para solicitar información específica para el Borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia y el plan para regresar a la escuela. Estas reuniones incluyeron presentaciones de proyectos de materiales y solicitud de aportaciones específicas para informar los mejoramientos al proyecto de planes.

Los esfuerzos de HTH por involucrar a las partes interesadas en la aportación de sugerencias comenzaron temprano para que la información recibida informará de manera significativa el desarrollo del plan. Comenzando con las encuestas en la primavera y el verano y continuando con las sesiones de

escucha en julio y agosto, HTH obtuvo una enorme cantidad de aportaciones útiles de las familias. Las aportaciones adicionales recibidas de ELAC/DELAC, el grupo Padres Unidos y durante la Audiencia Pública del 9/10/20 apoyarán el perfeccionamiento final del plan que se aprobará el 9/17/20.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

Las juntas con las partes interesadas se han realizado a través de Zoom, lo que permite la participación remota y proporciona interpretación al español. La Audiencia Pública, las reuniones de ELAC/DELAC y las reuniones de Padres Unidos también se llevarán a cabo por medio de Zoom.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

A continuación, se presenta un resumen de los comentarios proporcionados por las familias a través de encuestas, grupos de enfoque, sesiones de escucha y laboratorios de ideas:

Comentarios de las familias

¿Qué fue difícil el año pasado?

- Mantener un seguimiento del trabajo en diferentes plataformas
- Las familias trabajan y los alumnos se quedan en casa "solos" haciendo el trabajo escolar por su cuenta
- No hay Internet confiable
- Necesidad de más dispositivos para varios alumnos
- Difícil para las familias ayudar debido a la barrera del idioma
- Los alumnos mayores tienen que ayudar a los hermanos más pequeños
- ¿Cómo saben los padres si los niños están al día?
- Demasiado tiempo frente a la pantalla
- Conflictos de horarios con hermanos de otros grados
- Las reuniones largas por Zoom pueden ser agotadoras para los alumnos
- Los alumnos pueden desconectarse a falta de la conexión en vivo

¿Cuáles son sus esperanzas para este año?

Instrucción:

- Tiempo de clase por Zoom todos los días para simular el entorno escolar tanto como sea posible
- Los alumnos tendrán oportunidades de trabajar juntos en grupos pequeños
- Debe ser a la vez desafiante y divertido
- Matemáticas más desafiantes
- Grupos pequeños para apoyar el aprendizaje de los alumnos
- Exposiciones de trabajo estudiantil
- Descansos constantes de la pantalla
- Pasantías virtuales para *juniors* de preparatoria para que no pierdan esta oportunidad

Conexión:

- Los alumnos tienen tiempo para conectarse individualmente con maestros y asesores
- Los alumnos tendrán oportunidades de trabajar juntos en grupos pequeños
- Más oportunidades para que los alumnos socialicen entre sí y construyan amistades
- Visitas virtuales a casa por parte de los asesores

Comunicación:

- Mantengan a las familias al tanto: envíen tareas a los alumnos y a los correos electrónicos familiares para que los padres entiendan los requisitos
- Los maestros siguen comunicándose con las familias en su idioma materno
- Comunicación semanal por parte de los maestros con las familias
- Más formas de que las familias hagan seguimiento del progreso de los alumnos y comprueben si se han entregado las tareas

Horarios:

- Los alumnos tendrán descansos para almorzar al mismo tiempo para facilitar la programación para familias con varios alumnos
- Más consistencia en los horarios de un día a otro, rutinas más consistentes

-Horarios simplificados en todas las escuelas

Apoyo a las familias:

- Las familias recibirán educación y capacitación sobre plataformas de aprendizaje que los alumnos utilizarán
- Oportunidades para que las familias se conecten entre sí

Comentarios de los alumnos: A continuación, se presentan los comentarios de los alumnos sobre el aprendizaje a distancia proporcionados en la encuesta YouthTruth "Students Weigh In" en junio de 2020.

Logística escolar: La mayoría de los alumnos pudieron navegar por mecánicas como acceder a y entregar sus tareas escolares (87 y 79 por ciento, respectivamente). Sin embargo, los alumnos de familias de bajos ingresos, alumnos de educación especial y aprendientes de inglés (ELL) tuvieron experiencias menos positivas para acceder, completar y entregar las tareas escolares. Todos los alumnos calificaron la claridad de su escuela con respecto a las calificaciones de manera menos positiva que otras dimensiones de la logística escolar, con sólo el 62 por ciento calificándolas favorablemente en general.

87%	Puedo acceder a mi trabajo escolar
78%	Soy capaz de completar el trabajo escolar que se me asigna
79%	Soy capaz de entregar el trabajo escolar que se me asigna
92%	Mi escuela regularmente me asigna trabajo escolar
62%	Mi escuela ha sido clara sobre cómo voy a ser calificado este semestre

Experiencia de aprendizaje: Hay claras divisiones en las experiencias de los alumnos "A" en comparación con los alumnos "D", con alumnos que normalmente obtienen calificaciones más bajas calificando su experiencia de aprendizaje significativamente menos positiva que

aquéllos que normalmente obtienen calificaciones más altas.	
51%	Mis maestros me dan trabajos que me ayudan a aprender
39%	Aprendo mucho casi todos los días
<p>Participación: La mitad de los alumnos dijeron que son capaces de concentrarse en su aprendizaje, y sólo el 41 por ciento dijo que son capaces de motivarse a hacer tareas escolares. Los alumnos asiáticos calificaron su capacidad para enfocarse más positivamente que otros alumnos, mientras que los alumnos latinx calificaron menos positivamente. Hubo diferencias en la motivación de los alumnos a través de diferentes niveles de grados, con alumnos de 5º y 6º grado sintiéndose más positivamente sobre su capacidad para motivarse a hacer tareas escolares, y alumnos de 10º, 11º y 12º sintiéndose menos motivados.</p>	
50%	Soy capaz de enfocarme en mi aprendizaje
41%	Soy capaz de automotivarme a hacer tareas escolares
<p>Relaciones: Cuatro de cada diez alumnos (43 por ciento) dijeron que muchos o todos sus maestros hacen un esfuerzo por entender cómo son sus vidas fuera de la escuela, y seis de cada diez alumnos (61 por ciento) dijeron que muchos o todos sus maestros están disponibles para dar ayuda adicional si la necesitan. En promedio, los alumnos informaron que esto es un poco mejor de lo habitual. Y poco más de la mitad de los alumnos (54 por ciento) dijeron que hay un adulto de la escuela con el que pueden hablar cuando se sienten molestos, estresados o con problemas.</p>	
43%	Mis maestros hacen un esfuerzo por entender cómo es mi vida fuera de la escuela
61%	Mis maestros están disponibles para darme ayuda adicional si la necesito
54%	Hay un adulto de la escuela con el que puedo hablar cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas

Pertenecer: Solo uno de cada tres alumnos dijo que realmente se sienten como parte de su comunidad escolar (30 por ciento) y se sienten conectados con la escuela (31 por ciento). En promedio, los alumnos informaron que esto es peor de lo habitual.

30%	Realmente me siento como una parte de la comunidad de mis escuelas
31%	Me siento conectado a mi escuela

Obstáculos al aprendizaje: El setenta por ciento de los alumnos reportaron obstáculos a su aprendizaje virtual. De esos alumnos, el 64 por ciento reportó haber enfrentado distracciones en el hogar y el 50 por ciento reportó sentirse deprimido, estresado o ansioso. Una mayor proporción de alumnas y alumnos que se identifican de otra manera experimentaron sentirse deprimidos, estresados o ansiosos como un obstáculo para el aprendizaje en el hogar en comparación con los alumnos masculinos. En promedio, los alumnos negros y latinx enfrentaron un mayor número de obstáculos que los alumnos blancos y asiáticos.

64%	Distracciones en el hogar
50%	Sentirse deprimido, estresado o ansioso
30%	No hay un adulto que pueda ayudarme con mis tareas escolares
27%	Mi propia salud
25%	Mis maestros no están disponibles para ayudarme con mis tareas escolares
24%	La salud de los miembros de mi familia
22%	Acceso limitado o sin acceso al Internet
16%	Acceso limitado o sin acceso a una computadora o dispositivo

12%	No me siento seguro en casa
12%	Mi trabajo

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.]

Los siguientes temas surgieron de las reacciones de las partes interesadas:

- Las familias y los alumnos necesitan expectativas claras y consistencia en los horarios y la comunicación
- HTH debe centrarse en nuestros alumnos más vulnerables en nuestra planificación e implementación de la instrucción y los apoyos de instrucción
- Los alumnos necesitan más oportunidades para conectarse entre sí, tanto a nivel académico como personal
- HTH debe priorizar las oportunidades de aprendizaje auténticas basadas en proyectos y mantener un enfoque en la instrucción de habilidades básicas

Las siguientes partes del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se vieron influenciadas por las aportaciones específicas de las partes interesadas:

Instrucción sincrónica: Todos los alumnos participarán en la instrucción diaria, en vivo y sincrónica con un maestro acreditado y toda su clase.

Oportunidades para construir relaciones: Los alumnos tendrán oportunidades frecuentes de interactuar con sus compañeros en grupos pequeños y de conectarse con maestros y/o asesores individualmente. El trabajo académico se estructurará para priorizar las oportunidades de colaboración y conexión entre los alumnos. Los maestros y asesores llevarán a cabo visitas virtuales a domicilio y entrevistas de empatía al comienzo del ciclo escolar para establecer relaciones y aprender más sobre las condiciones de aprendizaje a distancia del alumno.

Horarios consistentes: Los horarios de los alumnos serán consistentes cada día. La instrucción sincrónica comenzará a una hora consistente, con un período de almuerzo común en todas las escuelas y una hora de finalización consistente para la instrucción sincrónica y/o trabajo asincrónico cada día.

Disponibilidad de los maestros: Los maestros y/o entrenadores académicos estarán disponibles para los alumnos a través de texto, chat y correo electrónico durante el tiempo de trabajo asincrónico. Los maestros también deben estar disponibles para los alumnos y las familias fuera del horario de instrucción.

Comunicación con las familias: Los maestros enviarán un correo electrónico a las familias cada semana con detalles sobre los planes de instrucción y las asignaciones para la semana siguiente. Los maestros se comunicarán regularmente con los alumnos y las familias sobre el progreso estudiantil. Los maestros y asesores llevarán a cabo visitas virtuales a domicilio y entrevistas de empatía al comienzo del ciclo escolar para establecer relaciones y aprender más sobre las condiciones de aprendizaje a distancia del alumno. La comunicación con las familias se ofrecerá en el idioma materno de la

familia. Además, HTH encuestará a las familias cada dos semanas para solicitar reacciones sobre la experiencia de aprendizaje a distancia y lo que debe mejorarse.

Acceso a la tecnología: Durante el aprendizaje a distancia de la primavera de 2020, cada familia recibió de la escuela un dispositivo habilitado para teclados. En muchos casos, los alumnos tenían que compartir un dispositivo. Para el ciclo escolar 2020-21, la escuela proporcionará un dispositivo por alumno que permitirá a los hermanos participar en el aprendizaje simultáneamente. HTH también ofreció recursos para wifi de bajo costo y puntos de acceso móviles para aumentar la banda ancha de Internet.

Apoyo a las familias: Las escuelas organizarán sesiones de aprendizaje familiar para presentar a los padres a la plataforma que los alumnos usarán. Las escuelas también facilitarán las conexiones virtuales entre las familias. Las escuelas organizarán reuniones virtuales para los padres, al menos mensualmente, como una oportunidad para conectarse directamente con los líderes de la escuela.

Continuidad del Aprendizaje

Ofrendas instructivas en persona

[Una descripción de las acciones que la LEA tomará para ofrecer instrucción basada en el aula siempre que sea posible, particularmente para los alumnos que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido a los cierres escolares del ciclo escolar 2019-2020 o están en un mayor riesgo de experimentar la pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Hasta mediados de julio, HTH estaba planeando una opción híbrida en persona/remota, con los alumnos que pasan dos días a la semana en la escuela recibiendo instrucción en persona y tres días a la semana en un entorno a distancia. A medida que los recuentos de casos de COVID aumentaron en San Diego a principios de julio, HTH concluyó y anunció (en alineación con los distritos escolares locales) la decisión de comenzar el ciclo escolar con el aprendizaje a distancia para todos los alumnos. Un día después, el 17 de julio, el gobernador Gavin Newsom compartió orientación para el cierre de escuelas y los criterios para eventuales reaperturas, que afirmaron esa decisión. Aunque HTH comenzará el ciclo escolar con aprendizaje a distancia para todos los alumnos, HTH continúa planificando modelos para la instrucción en grupos pequeños y el aprendizaje mixto que podrían emplearse en el futuro. HTH continuará alineando la toma de decisiones con los expertos de salud pública del estado y condado, incluyendo recomendaciones del Panel Científico Experto sobre COVID-19 de UCSD, quienes se alistaron para proporcionar orientación al Distrito Escolar Unificado de San Diego. Esta planificación es provisional y está sujeta a cambios basados en la evolución de la situación de salud y las condiciones comunitarias en San Diego.

La planificación provisional incluye:

Modos duales de instrucción: Una vez que las escuelas HTH sean capaces de dar la bienvenida a los alumnos de regreso al plantel para oportunidades de aprendizaje presencial, planeamos seguir ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia completa para las familias que elijan que sus hijos continúen con el modelo de aprendizaje a distancia del 100%. Los alumnos que eligieron participar en el modelo de aprendizaje mixto recibirían parte de su instrucción cada semana en su plantel escolar. HTH se está preparando para posibles cambios en los modelos de instrucción basados en las condiciones de salud pública o la necesidad de los alumnos. Una estrategia será utilizar las mismas plataformas y aplicaciones para la instrucción en persona que para

el aprendizaje a distancia para mantener la continuidad de la instrucción en caso de que todos los alumnos necesiten volver a un modelo de aprendizaje a distancia del 100%.

Cohortes: Los alumnos que asistan al plantel para oportunidades de aprendizaje presencial se mantendrán en agrupaciones designadas, o cohortes, tanto como sea posible. HTH seguirá la Guía de Cohortes proporcionada por el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) el 25 de agosto de 2020. Esta guía incluye:

- Limitar el tamaño de la cohorte
- Restringir la mezcla de cohortes
- Mantener el distanciamiento físico adecuado, enmascaramiento, limpieza y otra seguridad
- Las cohortes de alumnos estarán en el plantel escolar en días y horas designados con desinfección que ocurre entre esos horarios
- La infraestructura física de los edificios escolares permitirá actualmente un máximo del 50% de ocupación de los alumnos para la instrucción en persona en cualquier momento

Movimiento Estudiantil: Se desarrollarán planes de llegada/salida y almuerzo para minimizar la interacción entre cohortes y para mantener la distancia física entre los alumnos. Los períodos para cambiar de salón se minimizarán y los planes incluirán la aprobación de medidas de seguridad para estos períodos para cambiar de salón. Siempre que sea posible, los maestros cambiarán de salón en lugar de los alumnos.

Personal: En un modelo de instrucción de modo dual (algunos alumnos en 100% de aprendizaje a distancia y algunos alumnos en aprendizaje mixto), algunos maestros serán designados como maestros de aprendizaje a distancia. Estos maestros se programarán con los alumnos que están participando en el aprendizaje a distancia del 100%. Se creará un calendario de servicios relacionados para cada escuela y se tomará la determinación de cuáles servicios relacionados se prestarán los días de asistencia escolar y cuáles pueden continuar en un formato virtual.

El plan de HTH para mitigar el riesgo de transmisión de enfermedades en el plantel incluye, pero no se limita a:

- Distanciamiento físico: Las personas deben mantener al menos 6 pies de distancia de otras personas en todo momento
- Cubiertas faciales: Se requiere usar una cubierta facial para todo el personal de HTH, alumnos, padres/tutores y visitantes.
- Ventilación y flujo de aire: Las puertas y ventanas se mantendrán abiertas tanto como sea posible para aumentar el flujo de aire
- Entradas y salidas: HTH designará entradas para agilizar los chequeos de temperatura y síntomas. Se animará a los padres/tutores a permanecer en sus autos al recoger o dejar a los alumnos. Se considerará tener horas escalonadas de entra y salida.
- Lavado de manos/desinfección: Los alumnos y el personal practicarán una mayor frecuencia de lavado de manos, facilitada por estaciones adicionales de lavado de manos en cada plantel escolar.
- Aulas: Las áreas de trabajo de los alumnos estarán separadas por lo menos 6 pies. El intercambio de materiales y suministros será limitado y los alumnos no participarán en actividades en el salón de clases que requieran que estén muy cerca unos de otros.
- Espacios de recreo/juego/descanso: Los alumnos irán al recreo y/o descansarán en cohortes y tendrán un uso escalonado de los recintos al aire libre.
- Sala de atención designada: Las escuelas tendrán un área designada para alumnos sintomáticos donde pueden ser aislados, evaluados y esperar a ser llevados a casa.

- Limpieza: Se seguirán procedimientos adecuados de desinfección y limpieza, con desinfección regular de las superficies de alto contacto durante el día de clases, incluyendo: manijas de puertas, llaves de lavabos, superficies de baños, mesas, sillas, interruptores de luz y barandillas de escalera.
- Capacitación: Todo el personal participará en entrenamiento y capacitación profesional para ayudarles a seguir los protocolos adecuados.
- El personal trabajará con el Departamento de Salud Pública de San Diego para recopilar y rastrear información relacionada con la enfermedad, apoyar el rastreo de contactos y coordinar una respuesta a la enfermedad según sea necesario.

Acciones relacionadas con las ofertas instructivas presenciales [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Equipo de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras y, de ser apropiado, protectores faciales) para garantizar que los alumnos, el personal y las familias que entran a los planteles escolares y el personal que trabaja en la comunidad están minimizando la propagación de gotas respiratorias mientras están en el plantel.	Por determinarse	S
Aumento de los suministros de jabón y desinfectante de manos que contiene más de 60% de alcohol.	Por determinarse	S
Materiales de salud: Termómetros adicionales para examinar la temperatura de los alumnos y suministros adicionales para responder a los alumnos que muestran señales de enfermedad.	Por determinarse	S
Materiales desinfectantes: Materiales adicionales para apoyar la desinfección efectiva y rutinaria de superficies de alto contacto, como botellas de pulverización, desinfectante, toallas de papel, guantes, lentes y máscaras.	Por determinarse	S
Señalización, carteles y calcomanías de piso: Señales visuales en toda la escuela para dirigir el flujo de tráfico y minimizar las interacciones entre individuos. Identificar puntos de entrada y salida específicos. Señalizaciones para reforzar la orden de cubiertas faciales y la importancia del lavado frecuente de manos.	Por determinarse	S
Personal de mantenimiento: Mantener y/o aumentar el personal en los planteles escolares con el fin de desinfectar adecuadamente las superficies de alto contacto, así como mantener protocolos estándares de limpieza.	Por determinarse	S
Plexiglás para crear barreras donde ocurre un contacto cercano y el distanciamiento físico de 6 pies es difícil, como la recepción de cada escuela.	Por determinarse	S

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Suministros adicionales para limitar el número de personas que utilizan objetos compartidos.	Por determinarse	S
Estaciones de lavado de manos para proporcionar lugares adicionales para que los alumnos y el personal se laven las manos.	Por determinarse	S
Toldos al aire libre para crear lugares de reunión del personal y espacios de trabajo al aire libre para alumnos, donde las gotas respiratorias son menos propensas a propagarse de un individuo a otro.	Por determinarse	S

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará continuidad de la instrucción durante el ciclo escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de entrega, incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

HTH comenzará el ciclo escolar 2020-21 con un modelo de aprendizaje a distancia para todos los alumnos. El modelo está diseñado para garantizar la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia. El aprendizaje a distancia incluirá instrucción diaria, en vivo y sincrónica para todos los alumnos, además de actividades asincrónicas y tareas que los alumnos completarán cada día. El aprendizaje a distancia también incluirá oportunidades para que los alumnos se reúnan (virtualmente) en grupos pequeños para colaborar con sus compañeros y desarrollar y fortalecer las relaciones entre compañeros. El horario del día de clases se alinearán con el horario típico del día de clases en persona y contendrá las mismas clases y elementos de instrucción. El programa de aprendizaje a distancia cumplirá con los requisitos de los minutos de instrucción del estado de: Kinder = 180 minutos, Grados 1-3 = 230 minutos, Grados 4-12 = 240 minutos.

Cada día, los alumnos participarán en instrucción sincrónica y asincrónica. Los maestros diseñarán experiencias de aprendizaje que se alineen con los estándares de tronco común y estatales, y sean consistentes con los principios de diseño de High Tech High de: equidad, personalización, trabajo auténtico y diseño colaborativo, lo que ayuda a garantizar la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción presencial y el aprendizaje a distancia.

Los horarios de aprendizaje a distancia y la instrucción se diseñaron tomando en cuenta los principios de diseño de HTH:

Equidad:

- Los alumnos participarán en cursos de aprendizaje a distancia a través de clases integradas donde los maestros diferencian la instrucción para proporcionar acceso y desafío a todos los alumnos

- Oportunidades para que los alumnos se comuniquen con un maestro o entrenador académico durante el tiempo de trabajo asincrónico
- Apoyos dirigidos a los aprendientes de inglés y alumnos de educación especial

Personalización:

- Proporcionar oportunidades para que los alumnos se conecten con maestros y asesores
- Proporcionar oportunidades a los alumnos para conectarse entre sí, tanto académica como socialmente
- Comunicación semanal con las familias con respecto a los horarios de clases, asignaciones y expectativas
- Retroalimentación semanal a alumnos y familias sobre el progreso estudiantil, incluyendo la intervención si es necesario

Trabajo auténtico:

- Limitar el tiempo de Zoom y pantallas apoyando a los alumnos en la participación en un aprendizaje auténtico basado en proyectos
- Oportunidades para que los alumnos desarrollen y practiquen habilidades fundamentales en el contexto del aprendizaje auténtico basado en proyectos

Diseño colaborativo: -

Múltiples oportunidades cada semana para que los equipos de enseñanza o los equipos de nivel de grado colaboren en la planificación de la instrucción

- Los maestros involucran a los alumnos en el
- Los maestros solicitan comentarios de los alumnos de forma regular (al menos una vez por semana) para aprender sobre los éxitos y desafíos del aprendizaje a distancia
- Las escuelas solicitan comentarios de las familias de forma regular (al menos quincenalmente) para aprender sobre los éxitos y desafíos del aprendizaje a distancia

Ejemplo de un horario diario de un alumno de primaria:

8:00-9:00	Desayuno y preparación estudiantil para el día
9:00-9:30	Reunión matutina en vivo y asistencia en PowerSchool (maestro de clase y alumnos) <i>También podría incluir al siguiente personal: Maestro de Clase Exploratoria, Especialistas en Educación, Entrenadores Académicos, Patólogo del Habla y Lenguaje, Consejero o Psicólogo Escolar</i>

9:30-11:30	<p>Bloque de instrucción 1: Esto podría incluir todo el grupo sincrónico, grupos pequeños sincrónicos o trabajo independiente asincrónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción interactiva en vivo para rotaciones individuales, de grupos pequeños o de grupos completos enfocada en el trabajo del proyecto, la conexión, la fomentación de comunidad, el SEL y la lectoescritura guiada enfocada, matemáticas, ciencias, historia o instrucción exploratoria (STEAM, Artes Visuales y Artes Escénicas). • Los alumnos podrían estar viendo videos instructivos, completando el trabajo independiente. • El Maestro, el Entrenador Académico o el Maestro de Apoyo pueden estar disponibles para el apoyo si es necesario durante las horas asíncronas. • El maestro hará un seguimiento de la participación de los alumnos con la lista de verificación de tareas o algún otro método de seguimiento de la realización de tareas • Los maestros proporcionarán comentarios para las tareas completadas (calidad sobre cantidad). • Se pueden incluir descansos para el cerebro durante este tiempo
11:30-12:30	<p>Almuerzo y PE/Recreo Sincrónico o Asincrónico <i>Si es sincrónico, el siguiente personal puede apoyar: Maestros de Clases, Especialistas en Educación, Maestros de Clases Exploratorias, Entrenadores Académicos, Patólogo del Habla y Lenguaje, Consejero y Otro Personal de Apoyo Socioemocional.</i></p>
12:30-2:30	<p>Bloque instructivo 2: Esto podría incluir todo el grupo sincrónico, grupos pequeños sincrónicos y trabajo independiente asincrónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción interactiva en vivo para rotaciones individuales, de grupos pequeños o de grupos completos enfocada en el trabajo del proyecto, la conexión, la fomentación de comunidad, el SEL y la lectoescritura guiada enfocada, matemáticas, ciencias, historia o instrucción exploratoria (STEAM, Artes Visuales y Artes Escénicas). • Los alumnos podrían estar viendo videos instructivos, completando el trabajo independiente. • El Maestro, el Entrenador Académico o el Maestro de Apoyo pueden estar disponibles para el apoyo si es necesario durante las horas asíncronas. • El maestro hará un seguimiento de la participación de los alumnos con la lista de verificación de tareas o algún otro método de seguimiento de la realización de tareas • Los maestros proporcionarán comentarios para las tareas completadas (calidad sobre cantidad). • Se pueden incluir descansos para el cerebro durante este tiempo
2:30-3:00	<p>Reunión de clausura en vivo, reflexión independiente u horas de oficina (maestro de clase y alumnos) <i>También podría incluir al siguiente personal: Maestro de Clase Exploratoria, Especialistas en Educación, Entrenadores Académicos, Patólogo del Habla y Lenguaje, Consejero o Psicólogo Escolar</i></p>
3:00 - 3:30	<p>El maestro actualizará la participación y la asistencia</p>
3:30-6:00	<p>Actividades y apoyos de enriquecimiento (Personal de Cuidado Después de Clases)</p>

Ejemplo de un horario diario de un alumno de escuela intermedia:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-9:30 Reunión de Equipo ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)	9-9:30 Reunión de Equipo ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)	9-9:30 Reunión de Equipo ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)	9-9:30 Reunión de Equipo ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)	9-9:30 Reunión de Equipo ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)
9:30-10:15 Asesoría	9:30 - 10:25 P1 Arte ML/JM ARTS A & B CO/BP 1 SCI CO/BP 2 WRI	9:30 - 10:25 P1 Artes ML/JM ARTS A & B CO/BP 1 WRI CO/BP 2 SCI	9:30 - 10:25 P1 Artes ML/JM A SCI ML/JM B WRI CO/BP ARTS 1 & 2	9:30 - 10:25 P1 Artes ML/JM A WRI ML/JM B SCI CO/BP ARTS 1 & 2
10:25-10:45 Descanso				
10:45-11:40 Humanidades asíncronas	10:45 - 11:40 P2 Clase A/1: Matemáticas P2 Clase B/2: Hum	10:45 - 11:40 P2 Clase A/1: Matemáticas P2 Clase B/2: Hum	10:45 - 11:40 P2 Clase A/1: Matemáticas P2 Clase B/2: Hum	10:45 - 11:40 P2 Clase A/1: Matemáticas P2 Clase B/2: Hum
11:45-12:40 Matemáticas asíncronas	11:45-12:40 P3 Clase A/1: Hum P3 Clase B/2: Matemáticas	11:45-12:40 P3 Clase A/1: Hum P3 Clase B/2: Matemáticas	11:45-12:40 P3 Clase A/1: Hum P3 Clase B/2: Matemáticas	11:45-12:40 P3 Clase A/1: Hum P3 Clase B/2: Matemáticas
12:40-1:30 Almuerzo				
1:30-2:15 Artes asíncronas	1:30-2:30 P4 Tiempo para proyectos ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)	1:30-2:10 Asesoría	1:30-2:30 P4 Tiempo para proyectos ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)	1:30-2:30 P4 Tiempo para proyectos ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)
2:15-2:30 Reunión de clausura ML/JM (Clase A B) CO/BP (Clase 1 2)		2:15-3:00 X Block		CÍRCULO DE CLAUSURA

3:00-4:00 Horario de oficina	3:00-4:00 Horario de oficina	3:00-4:00 Horario de oficina	3:00-4:00 Horario de oficina	3:00-4:00 Clubs Opcionales y Entrenamiento Académico
--	--	--	--	---

--

BORRADOR

SAMPLE HIGH SCHOOL Student Schedules

Synchronous

Live interactive instruction for individual, small group, or whole groups focused on project work, connection, and content specific instruction.

Asynchronous

Assignments will be provided for students each Monday morning in each of their content areas. These assignments will support the synchronous work students will receive during the remainder of the week. A mandatory morning and afternoon meeting will take place to ensure that students are doing the work and are provided support as needed.

As Needed

Office hours are optional for students who do not need additional support in their classes. Any student with missing assignments or a C- or below in the class will be required to join office hours.

Highly Recommended

We recommend that students join an elective. This builds cross grade level collaboration and connection as well as a sense of belonging. Elective options will be provided August 26th.

9th Grade		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Block 1	9:00-9:30	Grade Level Meeting	Advisory	Advisory	Advisory	Advisory
Block 2	9:30-10:50	Humanities	Humanities	Math	Humanities	Math
Block 3	11:00-12:20	Multimedia/Art	Multimedia/Art	Humanities	Multimedia/Art	Humanities
LUNCH	12:20-1:10	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
Block 4	1:10-2:30	Math	Physics	College & Career Readiness or Team Time	Physics	College & Career Readiness or Team Time
Block 5	2:30-3:00	Physics	Office Hours	Office Hours	Office Hours	Office Hours
Block 6	3:00-3:30	Grade Level Meeting	Elective	Independent Work Time	Elective	Independent Work Time

9th Grade Model		M	Tu	We	Th	F
Block 1	9:00-10:00	Math Zoom Class	Math Zoom Class	Math Work Time w/Attendance	Math Zoom Class	Math Work Time w/Attendance
Block 2	10:10-11:10	Independent Work Time	Independent Work Time	Independent Work Time	Independent Work Time	Independent Work Time
Block 3	11:20-12:20	Zoom Team Time	Humanities Zoom Class	Humanities Zoom Class	Humanities Zoom Class	Humanities Zoom Class
LUNCH	12:20-12:50	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH	LUNCH
Block 4	12:50-1:50	Work& Study Time w/ Attendance	Physics Zoom Class	Physics Zoom Class	Physics Zoom Class	Physics Zoom Class
Block 5	2:00-3:00	Work& Study Time w/ Attendance	Advisory	Work& Study Time w/ Attendance	Work& Study Time w/ Attendance	Work& Study Time w/ Attendance
Enrichment & Clubs	3:00-3:30		Optional Enrichment	Optional Enrichment	Optional Enrichment	

Materiales instructivos:

Nivel(es) de grado(s)	Materia	Materiales instructivos
K-5	ELA	Teachers College Units of Study, Fountas and Pinnell LLI, Words Their Way
K-5	Matemáticas	CGI, Investigations, ST Math, Context for Learning, Currículo de Educación para EL K-5
K-5	Ciencia	NGSS Early Implementers, Currículo de Educación para EL K-5, Proyectos desarrollados por maestros (informados por NGSS)

K-5	Ciencias Sociales	Social Science Frameworks, Currículo de Educación para EL K-5, Proyectos desarrollados por maestros
K-5	ELD	Fountas y Pinnell LLI, Wilson FUNdations
K-5	Intervención Intensiva–ELA	Fountas y Pinnell LLI, Wilson FUNdations, Barton's, Read Naturally
K-5	Intervención Intensiva–Matemáticas	Investigaciones (apoyo a la diferenciación integrada), CGI (diferenciado intencionalmente) desarrollado por el maestro

Escuelas Intermedias

Nivel(es) de grado(s)	Materia	Materiales instructivos
6-8	ELA	Lucy Calkins Readers & Writers Workshop, Proyectos diseñados por el maestro utilizando los Estándares de Tronco Común
6-8	Matemáticas	Illustrative Math, Proyectos diseñados por el maestro utilizando los Estándares de Tronco Común
6-8	Ciencia	Proyectos diseñados por el maestro Social Science Frameworks
6-8	Ciencias Sociales	Proyectos diseñados por el maestro utilizando marcos de ciencias sociales
6-8	ELD	MindPlay, Intervenciones diseñadas por el maestro
6-8	Intervención Intensiva–ELA	MindPlay, Entrenamiento académico y horas de oficina para apoyar el currículo y basado en las

		necesidades, Visualize/Verbalize, Read Naturally.
6-8	Intervención Intensiva– Matemáticas	ST Math, Entrenamiento académico y horas de oficina para apoyar el currículo y basado en las necesidades.

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso para todos los alumnos a los dispositivos y la conectividad para apoyar el aprendizaje a distancia.]

HTH ha recolectado datos de todas las familias a través de Google Forms y llamadas telefónicas en los idiomas maternos de las familias con el fin de identificar a las familias que necesitan acceso al Internet y/o un dispositivo habilitado para teclados. Basado en estos datos, las escuelas individuales distribuirán Chromebooks propiedad de HTH a todos los alumnos que lo necesiten.

Antes de comenzar las clases, HTH proporcionará Chromebooks y puntos de acceso al Internet a todos los alumnos que los soliciten. HTH también conectará a las familias con proveedores de servicios locales que ofrecen servicios gratuitos o de bajo costo. T-Mobile ofrece puntos de acceso móviles con descuentos que HTH subvencionó para las familias necesitadas. Además, el personal de la escuela continuará comunicándose con las familias si los alumnos no están participando en clases sincrónicas de aprendizaje a distancia y/o no entregan trabajos escolares para determinar si el acceso a la tecnología causa la falta de participación de ese alumno. De ser así, el personal de la escuela coordinará la entrega de Chromebooks para esa familia.

El personal de IT de HTH está disponible para apoyar a las familias con la solución de problemas de hardware y para proporcionar apoyo con las plataformas de aprendizaje en línea que los alumnos están utilizando para la instrucción. Las familias pueden ponerse en contacto con el departamento de IT de HTH por medio de un formulario en línea o por teléfono.

Participación y progreso de los alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso estudiantil por medio de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La LEA evaluará el progreso estudiantil para identificar y abordar las brechas en el aprendizaje, supervisar el progreso de los alumnos en las evaluaciones apropiadas de nivel de grado y modificar la instrucción y los apoyos basado en las necesidades de los alumnos. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas para medir la comprensión de los alumnos y modificarán la instrucción basado en datos de evaluación formativa. La instrucción sincrónica y asincrónica permitirá múltiples oportunidades para la evaluación formativa. Los métodos de evaluación formativa incluyen, mas no se limitan a: boletos de entrada y salida, pruebas de bajas consecuencias y encuestas, ejercicios de think-pair-share y autoevaluaciones estudiantiles. Incluir actividades integrales, en grupos pequeños e independientes en la instrucción del aprendizaje a distancia permitirá muchas oportunidades para que los maestros realicen evaluaciones formativas con sus alumnos, y luego usen la información recolectada para informar la instrucción siguiente. Los alumnos recibirán informes formales de progreso e informes formales de calificaciones durante el aprendizaje a distancia.

Los maestros también administrarán evaluaciones de diagnóstico y de puntos de referencia para realizar un seguimiento del progreso de los alumnos a lo largo del año. Las puntuaciones se compartirán con las familias y se pondrán en marcha intervenciones si es necesario.

Evaluación	ELA K-5 Fountas & Pinnell Grados 6-12 NWEA MAP	Matemáticas K-5 CGI Math Assessment Grados 6-12 NWEA MAP
Punto de referencia 1	Octubre	Octubre
Punto de referencia 2	Enero	Enero
Punto de referencia 3	Junio	Junio

La asistencia de los alumnos en segmentos de aprendizaje sincrónico se registrará diariamente a través de la asistencia en PowerSchool. El progreso estudiantil en la finalización de trabajos se registrará semanalmente en PowerSchool. La finalización de trabajos servirá para documentar la participación durante segmentos de aprendizaje asincrónico. HTH se pondrá en contacto diariamente con las familias de los alumnos ausentes e intervendrá si los alumnos se ausentan crónicamente. Los contactos y la intervención serán desde la perspectiva de apoyar a la familia y ayudar a los alumnos a participar más significativamente en el aprendizaje a distancia durante este tiempo difícil.

Capacitación profesional del aprendizaje a distancia

[Una descripción de la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

Trabajo colaborativo de verano:

Los maestros y los líderes del plantel escolar se reunieron regularmente durante el verano para comenzar a planear la instrucción de aprendizaje a distancia. La planificación incluye: selección de plataformas y aplicaciones y desarrollo de proyectos para una configuración de aprendizaje a distancia.

New Teacher Odyssey: Todos los maestros nuevos de High Tech High participaron en HTH New Teacher Odyssey (La odisea) de toda una semana; una serie de talleres de capacitación profesional en línea. Las fechas de La odisea fueron del 10 al 14 de agosto. El enfoque de la capacitación profesional fue liderar con los alumnos para crear comunidades de aprendizaje equitativo en un entorno de aprendizaje a distancia.

Días de Capacitación Profesional (PD) para Todo el Personal: 19-29 de agosto

Todos los maestros de HTH participaron en la capacitación profesional escolar durante estos días. Las sesiones de PD se enfocaron en el desarrollo de proyectos, la formación en plataformas de aprendizaje a distancia, la evaluación durante el aprendizaje a distancia y los métodos para conectarse con las familias y alumnos. Durante los días de capacitación profesional de agosto, personal de todas las escuelas HTH se reunió para participar en los siguientes talleres y reunirse en grupos de "trabajos similares" para colaborar en los métodos de instrucción de este otoño.

Talleres de día completo del personal: 24 de agosto de 2020

- Entrenamiento de Google Classroom
- Entrenamiento de Pathwright LMS (ofrecido también el 17 de agosto de 2020)
- Acceso a la universidad y preparación durante el aprendizaje a distancia (asesores universitarios y equipos de preparatoria)
- Cultivando Relaciones Positivas
- Sueño de la libertad 101
- Prácticas inclusivas durante el aprendizaje a distancia
- El poder del juego
- PBL en un mundo virtual
- Enseñar a los aprendientes de inglés en Aulas Inclusivas, PBL, Aprendizaje a Distancia
- Enseñar la escritura en línea de una manera culturalmente responsiva

Capacitación profesional continua

Los maestros de las escuelas HTH continuarán la capacitación profesional a lo largo del ciclo escolar. Los maestros se reunirán en diferentes configuraciones (todo el personal, niveles de grado, equipo docente, materias) 3-4 veces por semana. Estas reuniones continuas permitirán al personal participar en capacitación profesional relevante para la situación educativa potencialmente cambiante de este ciclo escolar. Además, todas las escuelas HTH tienen días completos de aprendizaje profesional para maestros programados para el: 30 de octubre, 4 de enero, 5 de marzo y 5 de abril. Los líderes escolares tienen días completos de aprendizaje profesional programados para el: 13 de octubre, 2 de febrero y 20 de abril.

Funciones y responsabilidades del personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

<p>CMO + Equipo de Liderazgo Alto</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mantenerse informado de las órdenes y pautas de los funcionarios escolares estatales, del condado y del distrito.• Desarrollar el Plan de Aprendizaje a Distancia de HTH con comentarios de varias partes interesadas• Desarrollar los Planes de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de cada escuela• Identificar las plataformas de aprendizaje que se utilizarán en todas las escuelas• Asegurar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a la tecnología necesaria para participar• Comunicar los planes que abarcan toda HTH e información actualizada con todo el personal y las familias.
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurar la implementación eficaz del plan de aprendizaje a distancia y la rendición de cuentas al aprendizaje estudiantil.
<p>Directores escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y facilitar experiencias del personal (PD virtual, juntas, etc.) que apoyen el diseño colaborativo de experiencias de aprendizaje a distancia • Apoyar al personal con tecnologías de aprendizaje a distancia a través de oportunidades de aprendizaje profesional • Comunicar los planes específicos de la escuela al personal y a las familias • Asegurar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario • Apoyar al personal, los alumnos y las familias de la manera necesaria
<p>Maestros de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar de forma colaborativa experiencias de aprendizaje a distancia y oportunidades de conexión para los alumnos • Explorar y compartir prácticas eficaces de enseñanza a distancia con colegas • Colaborar con colegas de SPED para apoyar a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje • Colaborar con los coordinadores de EL para apoyar a los alumnos que son aprendientes de inglés • Comunicarse y proporcionar comentarios oportunos a los alumnos. • Comunicarse con las familias, según sea necesario • Recolectar comentarios de alumnos y familias, y modificar la instrucción como sea necesario • Informar a los administradores sobre alumnos y familias ausentes o no comunicativos • Ser consciente de las diversas necesidades y desafíos de las familias y los alumnos • Priorizar las prácticas formativas de evaluación • Asistir a reuniones de colaboración virtual
<p>Especialistas en Ed y Proveedores de Servicios Relacionados</p>	<p><u>Especialistas en Educación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar a las familias antes de que comience el ciclo escolar • Se crearán planes individuales de aprendizaje a distancia, se enviarán a casa a las familias y se agregarán al IEP. • Programar horarios para conexiones directas con los alumnos • Colaborar con maestros de educación general para dar espacio y modificar la instrucción • Asistir a grupos de trabajo para apoyar el aprendizaje de los alumnos con IEPs • Brindar SAI de maneras que apoyen el aprendizaje a distancia, que puede incluir: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lecciones de lectura en video ○ Consultas por Zoom ○ Apoyo para tareas y edición de Google Drive ○ Lectura en voz alta ○ Apoyo y chequeos para proyectos de grupo ○ Trabajos y lecciones de práctica basados en objetivos de baja tecnología ○ Adaptaciones y modificaciones realizadas a las tareas dadas a través de la plataforma de aprendizaje a distancia en colaboración con el maestro de educación general. <p><u>Servicios relacionados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teleterapia para SLP, OT y Consejería según corresponda

	<p>Servicios SLP en grupo proporcionados a través de Zoom u otra plataforma con el consentimiento de todos los padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chequeos de OT con actividades de práctica ofrecidas
Psicólogos Escolares y Proveedores de DMCC	<ul style="list-style-type: none"> • Horarios de oficina ofrecidos • Consultar con los administradores de casos y los maestros de educación general • Revisar las evaluaciones de registros • Evaluaciones en persona según lo permita el Departamento de Salud del Condado • Chequeos semanales de bienestar con alumnos con servicios de consejería • Consejería (basado en la determinación hecha por los padres y el terapeuta durante la semana del 6 de abril)
Gerentes de plantel	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer diariamente llamadas telefónicas de asistencia para cualquier alumno ausente. • Responder a correos electrónicos y llamadas telefónicas a la escuela. • Ayudar en el pedido de suministros de bajo costo para el personal, incluyendo suministros de limpieza adicionales según sea necesario. • Procesar el correo para el plantel.
Equipo de IT	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar e implementar un plan para la distribución segura de dispositivos propiedad de HTH a las familias necesitadas • Desarrollar y/o actualizar el Acuerdo de Préstamo de Dispositivos de HTH • Realizar un seguimiento de los dispositivos prestados a las familias de HTH • Responder a las solicitudes familiares para apoyo de IT a través de Google Forms. • Apoyar al personal con tecnologías de aprendizaje a distancia • Explorar y compartir posibles herramientas tecnológicas para mejorar las prácticas de aprendizaje a distancia
Decanos	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar el liderazgo en la identificación de familias que tienen necesidades singulares y consulta con el personal y la comunidad para ayudar a satisfacer las necesidades • Crear un documento de chequeos de alumnos para el personal para que todo el personal tenga un espacio central para guardar notas después de hacer un chequeo con los alumnos • Identificar a los alumnos que necesitan una conexión única que no se cumpla con nuestro plan actual • Crear una opción para el componente de conciencia plena para el plan semanal estudiantil • Crear un componente de actividad física para el plan semanal estudiantil • Crear opciones de actividades de asesoramiento para cada semana • Responder a los desafíos del comportamiento de los alumnos • En colaboración con el personal de cuidado después de clases (si es apropiado), diseñar actividades de conexiones comunitarias, como semanas de espíritu escolar
Director de deportes	<ul style="list-style-type: none"> • Horario de oficina ofrecido semanalmente • Chequeos por Zoom con SALTeam • Chequeos por Zoom con entrenadores:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Correos electrónicos y actualizaciones semanales. ○ Continuar la fomentación de comunidad proporcionando un espacio seguro para nuestros atletas. ○ Compartir maneras de moverse y entrenar y hacerse responsables mutuamente. • Continuar enviando nuestros boletines de noticias compartiendo consejos para el desarrollo de habilidades deportivas, ideas y metas en casa • Incluir maneras de mantenerse activo y saludable • Todos los planteles se preparan para el otoño e invierno <ul style="list-style-type: none"> ○ Informes del censo ○ Horarios (liga, no liga) ○ Chequeos físicos ○ Actualizar el papeleo de permiso ○ Actualizar los manuales deportivos ○ Inventario ○ Actualizaciones del sitio web • Fomentar el movimiento diario, incluyendo información motivacional de atletas, entrenadores, etc.
<p>Asesores universitarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procesar los expedientes estudiantiles para las solicitudes universitarias. • Apoyar la intercesión por parte de la escuela con universidades, College Board y otros organismos externos para asegurar que se entiendan el cierre del plantel y sus efectos. • Apoyar a los <i>seniors</i> a medida que pasan a la universidad • Apoyar a los <i>juniors</i> mientras se preparan para las solicitudes universitarias • Reuniones de conferencia por Zoom con <i>juniors</i> y <i>seniors</i>

Apoyos para alumnos con necesidades singulares

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades singulares, incluyendo los aprendientes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidas en todo el continuo de asignaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos sin hogar.]

Aprendientes de inglés:

Los alumnos designados como Aprendientes de Inglés (EL) continuarán recibiendo el apoyo necesario para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y los recursos de aprendizaje de idiomas para asegurar un acceso equitativo al currículo académico integrado, a pesar de que puede parecer diferente en el aprendizaje a distancia que durante la instrucción en persona. Los maestros acreditados en California y a través de HTH están autorizados para la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE). Cada escuela también emplea un coordinador de EL y entrenadores de instrucción académica que apoyarán a los alumnos EL. Los maestros, los entrenadores de instrucción académica y los coordinadores de EL colaborarán para identificar el nivel de ELD de los alumnos EL designados y determinar los niveles adecuados de apoyo integrado y/o designado. Durante el aprendizaje a distancia, la instrucción remota designada puede llevarse a cabo a través de sesiones por Zoom en grupos pequeños, Google Hangouts o llamadas

telefónicas. Muchas adaptaciones pueden ser proporcionadas eficazmente utilizando servicios y programas en línea. Los maestros colaborarán con los coordinadores de EL para proporcionar el apoyo y las adaptaciones adecuados según sea necesario.

Alumnos con necesidades excepcionales:

Se crearán Planes Individuales de Aprendizaje a Distancia (IDL) para garantizar que todos los alumnos con necesidades especiales reciban servicios en la mayor medida posible mientras participan en el aprendizaje a distancia. Los administradores de casos llevarán a cabo chequeos semanales con cada uno de sus alumnos, y cada dos o tres semanas, los Planes Individuales de Aprendizaje a Distancia serán revisados y actualizados según corresponda. Los especialistas de educación y los proveedores de servicios relacionados trabajarán en colaboración con los maestros de educación general para proporcionar el apoyo y las adaptaciones necesarias para que cada alumno acceda al plan de estudios. Continuarán las reuniones de IEPs y 504. Se llevarán a cabo de forma remota a través de Zoom o por teléfono.

Alumnos en hogares temporales:

Los jóvenes en hogares temporales recibirán contactos de supervisión semanales y/o quincenales con alumnos y padres adoptivos por teléfono, Zoom y correo electrónico; supervisión de la asistencia/participación y comunicación con los maestros y administradores cuando sea necesario; referencias a agencias distritales y comunitarias para obtener apoyo y recursos adicionales según sea necesario; apoyo académico adicional por parte de la escuela según sea necesario.

Jóvenes sin hogar:

La LEA coordinará y se comunicará con los refugios para involucrar a los jóvenes sin hogar en el aprendizaje a distancia; ponerse en contacto con las familias y los alumnos para determinar si tienen necesidades especiales o no satisfechas para acceder a el aprendizaje a distancia y abordar sus necesidades tecnológicas; proporcionar chequeos semanales y/o quincenales con alumnos y familias por teléfono, Zoom y correo electrónico; proporcionar información de recursos comunitarios para familias/alumnos, como refugios, vivienda, alimentos, ropa, salud, recursos de COVID; proporcionar apoyo académico adicional según sea necesario.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Dispositivos: Chromebooks disponibles a todos los alumnos que necesitan un dispositivo para acceder a el aprendizaje a distancia en casa	Por determinarse	S
Tecnología adicional: Puntos de acceso para todos los alumnos que necesitan apoyo con acceso al Internet para acceder a el aprendizaje a distancia en casa	Por determinarse	S

Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
Entrega de Chromebooks y/o puntos de acceso: Entrega de Chromebooks y/o puntos de acceso a alumnos cuyas familias no pueden ir a la escuela para recogerlos	Por determinarse	S
Entrega de alimentos: Entrega semanal de alimentos a alumnos cuyas familias no pueden ir a la escuela a recoger las comidas	Por determinarse	S
Tecnología de asistencia para que los alumnos con discapacidades accedan a la enseñanza de aprendizaje a distancia desde casa	Por determinarse	S
Tiempo de colaboración: Un mínimo de 3 horas por semana de tiempo para que los maestros colaboren con sus compañeros (maestros de educación general, maestros de SPED, coordinadores de EL, maestros de apoyo académico y liderazgo escolar) con un enfoque en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades de los alumnos y sus familias, particularmente aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados como resultado de COVID y cierres escolares.	N/A	N
Capacitación profesional: Capacitación profesional continua para maestros y personal de apoyo, con un enfoque en involucrar y apoyar a los alumnos de SPED y EL durante el aprendizaje a distancia, incluyendo la implementación de ELD designado e integrado	Por determinarse	S
Asistentes instructivos de educación especial (entrenadores académicos) y psicólogos: Continuar proporcionando personal adecuado para ambos tipos de puestos y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.	Por determinarse	S
Coordinadores de aprendientes de inglés: Continuar proporcionando personal y apoyo adecuados a los maestros de clases, con un enfoque en la adaptación de la proporción de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.	Por determinarse	N

Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje que afecta a los alumnos como resultado de COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo cómo la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de disciplinas lingüísticas del idioma inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Los maestros comenzarán el ciclo escolar con un enfoque en la fomentación de relaciones, el establecimiento de la comunidad y el re involucramiento de los alumnos en la escuela a través del aprendizaje a distancia. Los maestros también comenzarán el ciclo con un enfoque en la evaluación formativa que proporcionará información sobre la pérdida de aprendizaje de los alumnos debido a COVID-19. Los maestros abordarán la pérdida de aprendizaje de los

alumnos a través de la supervisión del progreso de los alumnos en las tareas apropiadas de nivel de grado y el ajuste de los apoyos basados en los resultados de la evaluación formativa. Los maestros y el personal de apoyo estarán en comunicación regular con los alumnos y las familias para proporcionar comentarios sobre el progreso y la participación de los alumnos.

La LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de disciplinas lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas a través de evaluaciones que se administrarán a finales de septiembre y principios de octubre. Para los alumnos de primaria, el nivel de lectura se evaluará a través de la evaluación de lectura de Fountas & Pinnell, las matemáticas se evaluarán a través de la evaluación matemática HTH CGI y la escritura se evaluará a través de múltiples muestras de escritura de alumnos. Los equipos de nivel de grado de los maestros colaborarán para puntuar las evaluaciones de los alumnos y planificar la instrucción y la intervención en función de los resultados. Para los alumnos de intermedia y preparatoria, los niveles de lectura y matemáticas se evaluarán a través de NWEA MAP ELA y las evaluaciones de matemáticas y los niveles de escritura se evaluarán a través de múltiples muestras de escritura de alumnos. Los equipos docentes colaborarán para evaluar la evaluación de la escritura de los alumnos y planificar la instrucción y la intervención en función de los resultados.

Aunque la LEA utilizará las evaluaciones estandarizadas mencionadas anteriormente para evaluar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, los datos de evaluación formativa que recopilan diariamente los maestros siguen siendo una fuente de datos procesable e importante para informar sobre la instrucción.

Estrategias contra pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje para los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendientes de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogares temporales; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

HTH abordará la pérdida de aprendizaje a través de la instrucción sincrónica y asincrónica escalonada en el modelo de aprendizaje a distancia.

Durante la instrucción sincrónica de nivel 1, los alumnos participarán en la instrucción alineada con estándares enfocada en habilidades y conceptos clave para ese nivel de grado. En la instrucción sincrónica de nivel 2, los alumnos trabajarán en grupos pequeños con sus compañeros en habilidades específicas. En la instrucción sincrónica de nivel 3, los alumnos trabajarán individualmente con un integrante del personal de la escuela, y la instrucción se enfocará en las habilidades específicas con las que los alumnos necesitan apoyo. Los grupos pequeños de nivel 2 y las sesiones individuales de nivel 3 pueden incluir apoyos enfocados para aprendientes de inglés, jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales, alumnos con necesidades excepcionales y alumnos sin hogar. El grupo pequeño y la instrucción individual también se proporcionarán a los alumnos que tienen una pérdida significativa de aprendizaje como resultado de COVID-19. La instrucción en grupos pequeños y la instrucción individual pueden ser facilitadas por maestros de clases, especialistas en educación, coordinadores de EL y entrenadores académicos.

Durante la instrucción asincrónica, los maestros diferenciarán las tareas para los alumnos en función de sus niveles con el fin de proporcionar desafíos para algunos alumnos y apoyos adicionales para otros alumnos.

Durante el verano de 2020, las escuelas preparatorias de HTH ofrecieron programas de recuperación de créditos de escuela de verano para los alumnos. Estos programas fueron diseñados para combatir la pérdida de aprendizaje, dar a los alumnos más tiempo y oportunidad de alcanzar los estándares de nivel de grado y conformar créditos para mantenerse en camino a graduación de la preparatoria y la preparación para la universidad.

Eficacia de las estrategias implementadas de pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Se proporcionará una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

HTH medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje a través de evaluaciones formativas de alumnos y evaluaciones sumativas de los alumnos, incluyendo: Fountas & Pinnell, evaluación de matemáticas CGI, MAP ELA, matemáticas MAP y muestras de escritura de los alumnos.

El equipo de datos de HTH actualizará los datos de los alumnos en tiempo real en su cuadro de control interno de datos. Estos datos están disponibles para todo el personal y los datos se utilizarán para informar las decisiones e intervenciones educativas para los alumnos.

Acciones para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Escuela de verano: Programa de recuperación de créditos de escuela de verano disponible para todos los alumnos de preparatoria que necesiten recuperar créditos para mantenerse en camino a la graduación de la preparatoria	Por determinarse	S
Cuadro de control interno de datos: Mantener el cuadro de control interno de datos de los alumnos de HTH	Por determinarse	N
Entrenadores académicos: Paradoctentes que ayudan con el apoyo de grupos pequeños e individuos, con un enfoque en los alumnos más afectados desproporcionadamente por COVID-19.	Por determinarse	S
Capacitación profesional: Capacitación profesional continua para maestros y personal de apoyo enfocado en abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, con un enfoque en los alumnos más afectados desproporcionadamente por COVID-10	Por determinarse	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Una descripción de cómo la LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo la capacitación profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

High Tech High cuenta con un equipo dedicado de salud y bienestar mental compuesto por ocho psicólogos escolares, dos supervisores principales de salud mental, diez médicos asociados con licencia y cuatro aprendices de salud mental. Además, la mayoría de los planteles tienen decanos que apoyan el aprendizaje socioemocional y algunos planteles tienen coordinadores de apoyo estudiantil. Estos equipos de profesionales trabajan en colaboración entre sí para construir sistemas de atención para alumnos, familias y maestros. Antes de comenzar la escuela, esto parecía ser muchas horas de planificación y preparación para llegar cada alumno y realizar entrevistas de empatía con el fin de evaluar las necesidades de cada niño y familia. Esto también incluyó capacitación de prácticas informadas sobre traumas para los maestros y qué señales buscar en los alumnos y cómo referirlos para obtener apoyo. A medida que continúe el año, estos equipos comenzarán a implementar lecciones y currículo de SEL en toda la escuela, ofrecerán chequeos y clubs de bienestar, ofrecerán capacitación y apoyo para el personal y los padres, así como un sistema de referencia para alumnos que puedan requerir apoyo y terapia más intensivos. Las reuniones de consulta bimensuales con estos equipos se llevarán a cabo todo el año para realizar un seguimiento de los alumnos y dialogar sobre los apoyos de SEL y MH de toda la escuela. Además, cada psicólogo escolar ha creado un sitio web de bienestar con recursos para el acceso de padres, maestros y alumnos.

Participación y alcance de los alumnos y la familia

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reenganche escalonadas para los alumnos que están ausentes de la enseñanza a distancia y cómo la LEA proporcionará divulgación a los alumnos y a sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no cumplan con los requisitos obligatorios de educación, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

HTH comenzará el ciclo escolar con un enfoque en hacer conexiones con familias y alumnos con el fin de fomentar relaciones que duren a lo largo del ciclo escolar y faciliten la comunicación todo el año. Las escuelas ofrecerán orientaciones virtuales y desfiles en persona de "servicio al coche" para dar la bienvenida a los alumnos de regreso a clases y darles la oportunidad de saludar a sus nuevos maestros en persona (desde la distancia). Los maestros y asesores llevarán a cabo entrevistas de empatía y visitas virtuales a los alumnos y familias con el fin de establecer relaciones y aprender sobre las condiciones de aprendizaje a distancia de cada alumno y apoyos que se pueden poner en marcha para facilitar la participación de los alumnos con el aprendizaje a distancia.

HTH hará un seguimiento de la participación de los alumnos y la participación en el aprendizaje a distancia a través de la asistencia diaria en PowerSchool y los registros semanales de finalización de trabajos. Los administradores del plantel harán llamadas telefónicas a casa (en el idioma materno del alumno) para que todos los alumnos que estén marcados ausentes en PowerSchool notifiquen al padre/tutor la ausencia del alumno. Los maestros se

comunicarán con los padres/tutores y los alumnos sobre el progreso de los alumnos al completar la actividad semanalmente y harán un seguimiento con los alumnos que faltan tareas.

HTH se comunicará con la familia y el alumno tan pronto como se produzcan ausencias o faltas de trabajos con el fin de conocer las razones de las ausencias de los alumnos y/o faltas de trabajo para trabajar con la familia para mejorar la participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia.

Los alumnos que participen en menos del 60% de la instrucción sincrónica y/o menos del 60% de las actividades de aprendizaje asincrónico se considerarán "crónicamente ausentes". HTH rastreará el ausentismo crónico a través de su SIS PowerSchool e informará de los datos sobre el ausentismo crónico a través de su cuadro de control interno. Los directores, gerentes de planteles y decanos revisarán los datos de ausentismo crónico semanalmente y se comunicarán con las familias de alumnos crónicamente ausentes a través de llamadas telefónicas y cartas comunicando la importancia de la asistencia y la participación en el aprendizaje a distancia. La escuela establecerá reuniones virtuales con las familias para hablar sobre maneras en que la escuela puede ayudar a eliminar los obstáculos que se interponen en el camino de la asistencia de los alumnos y la participación en el aprendizaje a distancia.

Para los alumnos que son inalcanzables (aquellos con quienes la escuela no tiene alcance o contacto), la escuela llevará a cabo visitas domiciliarias y/o se referirá a agencias externas.

Nutrición escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo aquellos alumnos elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Los servicios alimenticios continuarán apoyando las necesidades nutricionales de todos los alumnos de High Tech High durante el aprendizaje a distancia. La distribución de alimentos tendrá lugar en todos los planteles de HTH, todos los lunes, entre las 11AM-1PM. Los padres recibirán un estuche de comida por alumno cada semana, que consistirá en 5 días de desayunos y 5 días de almuerzos. Las comidas se distribuirán por servicio al coche en el estacionamiento de la escuela. Los padres tendrán que completar una solicitud de almuerzo gratis/precio reducido a través de www.EZMealApp.com para que sus hijos reciban comidas sin costo o a un precio reducido. Los estuches de alimentos también estarán disponibles para los alumnos que no califiquen para comidas gratuitas/reducidas, sin embargo, habrá un cargo de \$3.75 por almuerzo y \$2.10 por desayuno a la cuenta de comida del alumno. Los alumnos no necesitan estar presentes para que los padres/tutores recojan las comidas, sin embargo, el padre/tutor debe proporcionar al Asistente de Almuerzo Escolar el nombre y apellido del alumno o la identificación del alumno al recoger los alimentos para que el personal de HTH reclame adecuadamente las comidas que se sirven. Un correo electrónico sobre cómo solicitar el programa de almuerzo gratuito/reducido, además de detalles sobre el acceso a las comidas de las escuelas, saldrá a todas las familias la semana del 17 de agosto. También se enviará una encuesta de comidas a todas las familias en cada plantel de HTH para tratar de medir el nivel de participación de las comidas en cada plantel. Los pedidos de alimentos se realizarán en función de estos resultados de la encuesta. Para las familias que no pueden viajar al plantel para recoger las comidas, estamos buscando maneras de entregar comidas al domicilio de la familia.

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Por determinarse	Por determinarse		

Mayores o mejores servicios para jóvenes en hogares temporales, aprendientes de inglés y alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la inscripción de jóvenes en hogares temporales, aprendientes de inglés y alumnos de bajos ingresos
Por determinarse	Por determinarse

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se proporcionan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogares temporales, los aprendientes de inglés y los alumnos de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos alumnos.]

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares temporales, aprendientes de inglés y alumnos de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido.]

HTH está tomando medidas para contribuir al aumento/mejora de los requisitos. Estas acciones se están implementando en toda la LEA. Algunas acciones son exclusivas del contexto de cierre/aprendizaje a distancia de la escuela y de las acciones que ya existen dentro del anterior Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP).

Acciones específicas para el cierre escolar/aprendizaje a distancia:

Las acciones relacionadas con los dispositivos y el acceso de conectividad se aplican en toda la LEA, pero están destinadas principalmente a proporcionar acceso a alumnos de bajos ingresos que pueden no tener dispositivos o conectividad al Internet en casa. HTH compró y distribuyó Chromebooks a cualquier alumno cuya familia solicitara un dispositivo. HTH también proporcionó puntos de acceso al Internet e información sobre el servicio de Internet de bajo costo a todas las familias necesitadas.

HTH se compromete a conectarse con todas las familias (en su idioma materno) para apoyar a las familias en la implementación del aprendizaje a distancia para sus hijos, con un enfoque firme en nuestros alumnos más vulnerables. Los maestros y asesores de HTH participarán en entrevistas de empatía y/o visitas virtuales a domicilio con todas las familias para establecer conexiones y relaciones y para solucionar problemas que puedan estar presentes en el contexto de aprendizaje a distancia.

Acciones que existen dentro de LCAP anterior:

Objetivo 1: Asegurar trabajo de alta calidad: Los alumnos de HTH crean trabajos de alta calidad caracterizados por la complejidad, autenticidad y artesanía que invita a los integrantes de la familia y la comunidad a participar en el aprendizaje y la reflexión de los alumnos.

-Continuar organizando exposiciones bianuales de aprendizaje e invitando a los miembros de la comunidad a participar. Además, las escuelas HTH continuarán convocando conferencias dirigidas por alumnos (SLC) donde las familias pueden escuchar a sus hijos hablar sobre su aprendizaje, reflexiones sobre el aprendizaje socioemocional y académico y metas para el ciclo escolar.

Objetivo 2: Mejorar la instrucción centrada en el alumno: Los maestros de HTH diseñan instrucción en el aula que proporciona acceso y desafío a todos los alumnos, animándolos a lidiar, compartir sus pensamientos y conocimientos de construcción juntos.

- Proporcionar experiencias de aprendizaje profesional para los maestros alineadas con un modelo de lectoescritura enfocado en el alumno. Proporcionar apoyo adicional para mejorar la instrucción de lectoescritura.

- Proporcionar experiencias de aprendizaje profesional para los maestros alineadas con CGI e instrucción matemática basada en el discurso. Proporcionar apoyos adicionales para mejorar la instrucción matemática.

- Proporcionar experiencias de aprendizaje profesional para los maestros enfocadas en el desarrollo explícito del vocabulario. Proporcionar apoyos académicos y servicios adicionales para los alumnos de EL. Cada plantel tiene un coordinador de EL responsable de coordinar estos servicios y el proceso de reclasificación.

Objetivo 3: Fomentar una cultura de pertenencia: Las escuelas HTH crean ambientes seguros e inclusivos donde todos los alumnos sienten un sentido de pertenencia, por medio del apoyo de las necesidades socioemocionales, el desarrollo de relaciones firmes y la experimentación de la alegría.

- Continuar financiando un Decano o Coordinador Socioemocional en cada plantel para implementar prácticas restaurativas, y apoyar el desarrollo y mantenimiento de una comunidad estudiantil alegre y saludable.
- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo en todos los días del personal para que los maestros, decanos y líderes colaboren y mejoren el uso de prácticas restaurativas.
- Apoyar la colaboración entre las escuelas para examinar los datos relacionados con el sentido de pertenencia de las encuestas de los alumnos con el fin de identificar y difundir las mejores prácticas a través de HTH.

Objetivo 4: Aumentar el apoyo a los alumnos con dificultades: Las escuelas HTH proporcionan intervenciones específicas a los alumnos que necesitan apoyo adicional.

- Proporcionar entrenamiento y capacitación profesional para que los líderes de planteles de Soluciones Colaborativas y Proactivas (CPS) trabajen con alumnos identificados con problemas de comportamiento que afecta su aprendizaje.
- Los entrenadores académicos y los maestros aprendices proporcionan apoyo académico adicional a los alumnos identificados. Además, proporcionan transporte estudiantil, alcance comunitario y apoyo administrativo.
- Trabajar con el personal escolar para implementar la intervención en el ausentismo crónico en todas las escuelas.

Objetivo 5: Asegurar el acceso a la universidad y la persistencia: Las escuelas HTH apoyan a todos los alumnos en el acceso y el éxito en la universidad.

- Proporcionar apoyos de consejería universitaria a los alumnos con respecto a la realización de la FAFSA, solicitudes universitarias, SAT/ACT
- Profundizar las relaciones con los socios universitarios comunitarios para aumentar el número de alumnos que toman cursos universitarios en inglés y matemáticas
- Campaña de mensajes de texto para reducir el desaprendizaje de verano

BORRADOR