



Monday, January 24, 2022

Beloved High Tech High Parents, Caregivers, & Broader Community:

On Wednesday, December 15, 2021, it was announced that I would serve as the Interim Chief Executive Officer, effective Thursday, December 16, 2021 until June 2023 (over the next 18 months) while a fresh search begins for the next CEO of High Tech High (HTH). For those of you whom I already know: Hello! For those whom I have yet to meet, I look forward to connecting with you soon.

Since the start of the New Year, Janie Griswold (our Chief Learning Officer), Gary Jacobs (our HTH Board Chair) and I have been spending time with students, teachers, and directors across all 16 of our campuses. Our primary intention is to be present with our brothers and sisters, seek to understand their lived experiences during this tremendously difficult time, and be more responsive to the needs of our community. Each campus has their own unique challenges related to the global realities we face. With that said, I've been encouraged to see that there is also an equally present spirit of fellowship, community, care, possibility, and hope.

I'm writing to share what has stood out to me in my time here at HTH over the past few years, a little about who I am, our commitments moving forward, and an invitation to connect.

We Learn by Doing, By Making, By Creating

We learn through projects. We are a project-based learning ecosystem. We see the deepest forms of understanding emerging from this relentless pursuit of learning in the world, with the world, and with one another (*paraphrase Paulo Freire*): We learn by doing, dialogue and reflection. We learn by noticing what matters to students, posing meaningful questions, making sense of our world, and working to transform it. Observation, documentation, critique, presentation, and reflection are hallmarks of our approach.

The past couple of weeks, I've seen this in action. For example, just this past Saturday, 2nd Graders at HTH Explorer designed a way for diverse families to feel like we all belong to each other and to this place in an exhibition entitled: "*Home is Where the Heart Is.*" Students created a space for families to share their stories, have a pancake breakfast, play cake walk, ring toss, Wiffle ball, and they decorated a tree on the playground complete with family photos and stories. I even got a personal lesson on how to make an origami bookmark from a student (Kennedi)—which took a lot of patience on her part!



Our teachers work in a way to unlock the power of students' ideas, their undiscovered talents and tastes, and we support our young folks to have standing and voice in their community. Our Founding CEO, Larry Rosenstock, might suggest:

"There is no such thing as genuine knowledge and fruitful understanding except as the offspring of doing... [People] have to do something to the things they wish to find out about; they have to alter conditions. This is the lesson of the laboratory method, and this is the lesson which all education has to learn" (Dewey, 1916).

Over the past 20+ years, we've learned, given the right conditions, that young people can do some of the most original, authentic, and creative work imaginable. HTH is about unlocking the interests, talents, genius, and possibilities within our young people and our design principles animate us in this work: [Equity, Personalization, Authentic Work, and Collaborative Design](#). We've learned, from our co-Founder Professor Emeritus Rob Riordan, that academic rigor cannot exist without engagement, exemplars, ownership, audiences, courage, dreams, joy, purpose, and yes: FUN (for students and adults). We are a project-based learning ecosystem that is fundamentally about the love of learning, sacred purposes, joy, and collective liberation. We are not perfect by any stretch, but we work to pursue learning that is *meaningful to the students*.

The Residue of the American School

The forces of normalcy, standardization and stagnation are soul-crushingly real, stigmatizing progress and stymying creativity. The American system of schooling (est. 1893) was designed, not as a great equalizer, but in fact, has served [to reproduce the social caste](#) that created it. At the turn of the 20th century, in the era of industrialization, eugenics, *Plessy v. Ferguson*, mass lynchings, and *Birth of a Nation* being previewed in the White House, the American way of schooling was born with: narrow views of learning, narrow views of human potential and intelligence, and narrow views of people.

We know that talent & genius is randomly distributed across humanity, but the American school, rather than cultivating and developing that talent and genius, has and continues to squander it. Our young people have so much talent and promise and ability, and yet *school*, as we've known it, continues to create predictable outcomes in employment opportunities, health care, generational wealth, policing and incarceration, and democratic engagement. The American school has never been about the deepest forms of learning, nor has it ever been about deep knowing of self, others, higher purposes, joy or daring, but rather it's been about *schooling*: valuing consumption over creation, transmission over transforming, passivity over active exploration, sameness over originality, half-truths and untruths over realities, competition over cooperation, and carrots and sticks over what really drives us from within. It's been about schooling, not meaningful learning, not deep education.



We together are here as an expression of joyful resistance to the American school, and we need the knowledge, experience, wisdom, ideas, and creative resourcefulness of our parents, elders, caregivers, and community partners. We shall continue to make every family feel welcome, feel like they belong (*because they do*), and feel like they can contribute to this place.

This is especially true right now. In these difficult times, we have to work even harder to stay connected to our shared purposes, as a community. It will support us in collective problem-solving while reducing fear-based reactions that typically come with times of uncertainty. Community doesn't just happen, except as the result of our deliberate action.

Who I Am

During my tenure as the Director of the Gary & Jerri-Ann Jacobs HTH, we co-designed AMAZING projects while building a robust culture of learning, loving care and limitless possibility. Our aspiration was to create the very best environment for us to do this work that we love. With that said, we have not faced anything like what our community has experienced over the past couple of years: the public murder of George Floyd, the international calls to address racial injustice in our institutions, COVID-19 and its variants and its impacts, the financial and economic stress, the loss and suffering of close family and friends, the fears and anxieties of our young people, and the poor political discourse happening around the country. It can all feel very overwhelming and might make us as a community want to revert to fear-based reactions of self-preservation, blame, or cynicism.

History has been a source of healing and restoration for me, specifically going back to selections from MLK's *Strength to Love* (1963), bell hooks' *All About Love* (2000), Somé's *The Healing Wisdom of Africa* (1998), Jarvis Givens' *Fugitive Pedagogy* (2021), the work of Jeanes teachers (North Carolina, circa 1910) and listening to John Coltrane's *Love Supreme Live* (Seattle, 1965). If I were to channel some hooks (humbly), she might suggest: *that to belong to a particular place means to invest in yourself and others in that place, draw strength and courage from it, and actively build community so we might know that we're not alone*. I would love to hear what's keeping you going these days—readings, rituals, etc.

I am Kaleb Rashad, one of many who love and represent the spirit of HTH. My ancestors from David Walker and Carter G. Woodson to Mary McLeod Bethune and bell hooks fought, not for American schooling, but rather for education as the practice of freedom. I would describe this aspiration as people learning to read their world, resist dominant narratives, and reclaim the birthright of their ancestors to be here, to feel and act, to speak truth to power, to love and know thyself, & have standing in the community. This is my personal commitment, my calling in this life.



Over the past three years, I have served as the Creative Director at the HTH Graduate School of Education. During that time, our team founded the [Center for Love & Justice](#), building new schools and redesigning existing schools all over the country, especially in BIPOC communities, based on what we learned at HTH.

My two sons grew up and are growing up in this system with caring, loving and attentive adults, from HTe to HTM to HTH today. I would not want my children with any other community of people on the planet. Janie, who has served this place since 2000, has a child in our ecosystem, too. We care deeply about what happens in this place, as do you.

Our Commitments and an Invitation

Janie and I will work closely to understand the needs of our community. As such, we will be on campus along with our central office team, Board members, and folks from our Graduate School of Education to help, to work, and to make sure we see, hear and respond to the needs of our students, teachers, and directors. We will marshal, focus, and direct the energy of our organization to meet the needs of our sites while making sure we're healthy overall.

We will be careful not to position ourselves as "having all the answers," like heroic leaders, but rather as *hosting leaders* who bring folks together, time and again in dialogue, to forge our collective identity (past, present, and future) while solving solvable problems, managing dilemmas, and avoiding catastrophes together. We fundamentally believe those closest to the challenges are closest to the solutions (co-design, equity) and we shall work in this spirit.

We are committed to this place, to its people, and the principles that shape how we show up for one another. We would like to invite you as parents, caregivers and contributors to connect with your school's teachers, directors, and PAs.

We're honored to serve the culture, people, and our approach to learning. As such, I will not be posted in my office, behind closed doors. Instead, I will be in classrooms and on campus getting to know the students and their dreams, connecting with teachers and directors, and working directly with our Parent Associations. I will maintain office hours. I encourage you to contact **Justine Petrey-Juarez**, jpetreyjuarez@hightechhigh.org to schedule a time for us.

We look forward to seeing you soon!

Love and light,
Dr. Kaleb Rashad



lunes, 24 de enero de 2022

Queridos padres, cuidadores y comunidad en general de High Tech High:

El miércoles 15 de diciembre de 2021, se anunció que me desempeñaría como director ejecutivo interino, a partir del jueves 16 de diciembre de 2021 hasta junio de 2023 (durante los próximos 18 meses), mientras comienza una nueva búsqueda del próximo director ejecutivo de High Tech High (HTH). Para los que ya conozco: ¡Hola! Para aquellos a quienes aún no he conocido, espero conectarme con ustedes pronto.

Desde el comienzo del Año Nuevo, Janie Griswold (nuestra directora de aprendizaje), Gary Jacobs (nuestro presidente de la junta de HTH) y yo hemos pasado tiempo con estudiantes, maestros y directores en los 16 campus. Nuestra intención principal es estar presentes con nuestros hermanos y hermanas, buscar comprender sus experiencias vividas durante este momento tremendamente difícil y ser más receptivos a las necesidades de nuestra comunidad. Cada campus tiene sus propios desafíos únicos relacionados con las realidades globales que enfrentamos. Dicho esto, me ha alentado ver que también hay un espíritu igualmente presente de compañerismo, comunidad, cuidado, posibilidad y esperanza.

Le escribo para compartir lo que me ha llamado la atención en mi tiempo aquí en HTH durante los últimos años, un poco sobre quién soy, nuestros compromisos en el futuro y una invitación a conectarnos.

Aprendemos Haciendo, Construyendo, Creando

Aprendemos a través de proyectos. Somos un ecosistema de aprendizaje basado en proyectos. Vemos las formas más profundas de comprensión que surgen de esta búsqueda incesante de aprender en el mundo, con el mundo y entre nosotros (parafraseando a Paulo Freire): Aprendemos haciendo, dialogando y reflexionando. Aprendemos notando lo que les importa a los estudiantes, planteando preguntas significativas, dando sentido a nuestro mundo y trabajando para transformarlo. La observación, la documentación, la crítica, la presentación y la reflexión son los sellos distintivos de nuestro enfoque.

Las últimas dos semanas, he visto esto en acción. Por ejemplo, el sábado pasado, los alumnos de segundo grado de HTH Explorer diseñaron una manera para que familias diversas sintieran que todos nos pertenecemos unos a otros y a este lugar en una exhibición titulada: "El hogar es donde está el corazón". Los estudiantes crearon un espacio para que las familias compartieran sus historias, desayunaran panqueques, jugaran a caminar con pasteles, lanzaran anillos, Wiffle ball y decoraron un árbol en el patio de recreo con fotos e historias familiares. Incluso



recibí una lección personal sobre cómo hacer una marcapáginas de origami de una estudiante (Kennedi), ¡lo que requirió mucha paciencia de su parte!

Nuestros maestros trabajan para desbloquear el poder de las ideas de los estudiantes, sus talentos y gustos por descubrir, y apoyamos a nuestros jóvenes para que tengan una posición y una voz en su comunidad. Nuestro CEO fundador, Larry Rosenstock, podría sugerir:

“No existe tal cosa como el conocimiento genuino y la comprensión fructífera excepto como resultado del hacer... [La gente] tiene que hacer algo con las cosas sobre las que desea averiguar; tienen que alterar las condiciones. Esta es la lección del método de laboratorio, y esta es la lección que toda educación tiene que aprender” (Dewey, 1916).

Durante los últimos 20 años, hemos aprendido, dadas las condiciones adecuadas, que los jóvenes pueden hacer algunos de los trabajos más originales, auténticos y creativos imaginables. HTH se trata de desbloquear los intereses, talentos, genio y posibilidades dentro de nuestros jóvenes y nuestros principios de diseño nos animan en este trabajo: equidad, personalización, trabajo auténtico y diseño colaborativo. Hemos aprendido, de nuestro cofundador, el profesor emérito Rob Riordan, que el rigor académico no puede existir sin compromiso, ejemplos, propiedad, audiencias, coraje, sueños, alegría, propósito y sí: DIVERSIÓN (para estudiantes y adultos). Somos un ecosistema de aprendizaje basado en proyectos que se trata fundamentalmente del amor por el aprendizaje, los propósitos sagrados, la alegría y la liberación colectiva. No somos perfectos de ninguna manera, pero trabajamos para lograr un aprendizaje que sea significativo para los estudiantes.

El residuo de la escuela americana

Las fuerzas de la normalidad, la estandarización y el estancamiento son terriblemente reales, estigmatizan el progreso y obstaculizan la creatividad. El sistema educativo estadounidense (establecido en 1893) no fue diseñado como un gran nivelador, sino que de hecho sirvió para reproducir la casta social que lo creó. A principios del siglo 20, en la era de la industrialización, la eugenesia, Plessy v. Ferguson, los linchamientos masivos y el nacimiento de una nación que se preveía en la Casa Blanca, la forma estadounidense de escolarizar nació con: puntos de vista estrechos del aprendizaje, visiones estrechas del potencial humano y la inteligencia, y visiones estrechas de las personas.

Sabemos que el talento y el genio se distribuyen aleatoriamente en la humanidad, pero la escuela estadounidense, en lugar de cultivar y desarrollar ese talento y genio, lo ha desperdiciado y lo sigue haciendo. Nuestros jóvenes tienen mucho talento, promesa y capacidad y, sin embargo, la escuela, tal como la conocemos, continúa creando resultados predecibles en oportunidades de empleo, atención



médica, riqueza generacional, vigilancia y encarcelamiento y compromiso democrático. La escuela americana nunca ha sido sobre las formas más profundas de aprender, ni sobre el conocimiento profundo de uno mismo, de los demás, de los propósitos superiores, de la alegría o de la osadía, sino de la escolarización: valorar el consumo sobre la creación, la transmisión sobre la transformación, la pasividad sobre la exploración activa, la uniformidad sobre la originalidad, las verdades a medias y las mentiras sobre las realidades, la competencia sobre la cooperación y los palos y las zanahorias sobre lo que realmente nos impulsa desde adentro. Se ha tratado de la escolarización, no del aprendizaje significativo, no de la educación profunda.

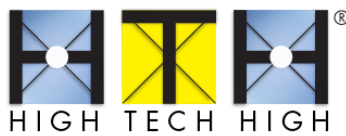
Juntos estamos aquí como una expresión de alegre resistencia a la escuela estadounidense, y necesitamos el conocimiento, la experiencia, la sabiduría, las ideas y el ingenio creativo de nuestros padres, ancianos, cuidadores y socios comunitarios. Continuaremos haciendo que todas las familias se sientan bienvenidas, sientan que pertenecen (porque lo hacen) y sientan que pueden contribuir a este lugar.

Esto es especialmente cierto en este momento. En estos tiempos difíciles, tenemos que trabajar aún más para mantenernos conectados con nuestros propósitos compartidos, como comunidad. Nos apoyará en la resolución colectiva de problemas mientras reduce las reacciones basadas en el miedo que normalmente vienen con tiempos de incertidumbre. La comunidad no surge simplemente, excepto como resultado de nuestra acción deliberada.

Quien soy

Durante mi mandato como Director de Gary & Jerri-Ann Jacobs HTH, codiseñamos proyectos INCREÍBLES mientras construimos una sólida cultura de aprendizaje, cuidado amoroso y posibilidades ilimitadas. Nuestra aspiración era crear el mejor ambiente para hacer este trabajo que amamos. Dicho esto, no hemos enfrentado nada parecido a lo que nuestra comunidad ha experimentado en los últimos años: el asesinato público de George Floyd, los llamados internacionales para abordar la injusticia racial en nuestras instituciones, COVID-19 y sus variantes y sus impactos, el estrés financiero y económico, la pérdida y el sufrimiento de familiares y amigos cercanos, los temores y ansiedades de nuestros jóvenes y el pobre discurso político que se está dando en todo el país. Todo puede parecer muy abrumador y puede hacer que, como comunidad, queramos volver a las reacciones de autoconservación, culpa o cinismo basadas en el miedo.

La historia ha sido una fuente de curación y restauración para mí, específicamente volviendo a leer selecciones de Strength to Love (1963) de MLK, All About Love (2000) de bell hooks, The Healing Wisdom of Africa (1998) de Somé, Jarvis Givens Fugitive Pedagogy (2021), repasando la obra de los profesores de Jeanes (Carolina del Norte,



hacia 1910) y escuchando Love Supreme Live de John Coltrane (Seattle, 1965). Si tuviera que canalizar hooks (humildemente), ella podría sugerir: que pertenecer a un lugar en particular significa invertir en uno mismo y en los demás en ese lugar, sacar fuerza y coraje de él, y construir una comunidad activamente para que podamos saber que somos No estás solo. Me encantaría saber qué te mantiene activo en estos días: lecturas, rituales, etc.

Soy Kaleb Rashad, uno de los muchos que aman y representan el espíritu de HTH. Mis antepasados, desde David Walker y Carter G. Woodson hasta Mary McLeod Bethune y bell hooks, no lucharon por la escolarización estadounidense, sino por la educación como práctica de la libertad. Describiría esta aspiración como personas que aprenden a leer su mundo, se resisten a las narrativas dominantes y reclaman el derecho de nacimiento de sus antepasados de estar aquí, sentir y actuar, decir la verdad al poder, amarse y conocerse a sí mismos, y tener una posición en el comunidad. Este es mi compromiso personal, mi vocación en esta vida.

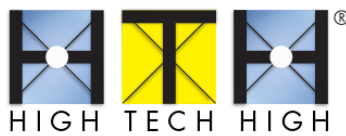
Durante los últimos tres años, me he desempeñado como Director Creativo en la Escuela de Graduados en Educación HTH. Durante ese tiempo, nuestro equipo fundó el Centro para el Amor y la Justicia, construyendo nuevas escuelas y rediseñando las escuelas existentes en todo el país, especialmente en las comunidades BIPOC, según lo que aprendimos en HTH.

Mis dos hijos crecieron y están creciendo en este sistema con adultos afectuosos, cariñosos y atentos, desde HTe hasta HTM y HTH en la actualidad. No querría a mis hijos con ninguna otra comunidad de personas en el planeta. Janie, que ha trabajado en este lugar desde el año 2000, también tiene un hijo en nuestro ecosistema. Nos preocupamos profundamente por lo que sucede en este lugar, al igual que usted.

Nuestros compromisos y una invitación

Janie y yo trabajaremos en colaboración cercana para comprender las necesidades de nuestra comunidad. Como tal, estaremos en el campus junto con nuestro equipo de la oficina central, los miembros de la Junta y la gente de nuestra Escuela de Graduados en Educación para ayudar, trabajar y asegurarnos de ver, escuchar y responder a las necesidades de nuestros estudiantes, maestros, y directores, comenzando en enero y continuando cada mes a partir de entonces. Reuniremos, enfocaremos y dirigiremos la energía de nuestra organización para satisfacer las necesidades de nuestros sitios mientras nos aseguramos de estar saludables en general.

Tendremos cuidado de no posicionarnos como "que tienen todas las respuestas", como líderes heroicos, sino como líderes anfitriones que reúnen a las personas, una y otra vez en diálogo, para forjar nuestra identidad colectiva (pasado, presente y



futuro) mientras resolviendo problemas solucionables, manejando dilemas y evitando catástrofes juntos. Creemos fundamentalmente que quienes están más cerca de los desafíos están más cerca de las soluciones (codiseño, equidad) y trabajaremos con este espíritu.

Estamos comprometidos con este lugar, con su gente y con los principios que dan forma a cómo nos presentamos unos a otros. Nos gustaría invitarlos como padres, cuidadores y colaboradores a conectarse con los maestros, directores y asociaciones de padres de su escuela, para que podamos construir activamente la comunidad que buscamos tener aquí en HTH.

Nos sentimos honrados de servir a la cultura, la gente y nuestro enfoque de aprendizaje. Como tal, no estaré destinado en mi oficina, a puerta cerrada. En cambio, estaré en las aulas y en el campus conociendo a los estudiantes y sus sueños, conectándome con maestros y directores, y trabajando directamente con nuestras asociaciones de padres. Mantendré el horario de oficina y me encantaría reunirme. Los invito y animo a comunicarse con **Justine Petrey-Juarez**, jpetryjuarez@hightechhigh.org para programar un horario para nosotros.

¡Esperamos verte pronto!

Amor y luz,

Dr. Kaleb Rashad